1.-SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS

ESO

En los cuatro cursos de la ESO seguimos el método "PARACHUTE" de Santillana y en todos ellos el libro de texto se estructura en 6 unidades. Así, para cada evaluación trabajaremos dos unidades.

1ªEvaluación: Unidades 1 y 2
2ª Evaluación: Unidades 3 y 4
3ª Evaluación: Unidades 5 y 6

1º BACHILLERATO

El método utilizado es "C'EST À DIRE LYCÉE A2" y la estructura es exactamente igual que en los cursos anteriores: dos unidades por trimestre.

2º BACHILLERATO

El método utilizado es "C'EST À DIRE B1" y está estructurado en cinco unidades. En este caso se distribuirá de la siguiente manera:

1ª Evaluación: Unidades 1 y 2
2ª Evaluación: Unidades 3 y 4
3ª Evaluación: Unidades 5

2.- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO.

Tanto para los cursos de la **ESO** como para los de **Bachillerato** y puesto que se trata de valorar la actuación real del alumno y su evolución en el proceso de aprendizaje, debemos conocer el punto de partida de cada uno. Para ello realizaremos la evaluación inicial. En lo que se refiere a la evaluación de su aprendizaje, recogeremos datos a lo largo de todo el proceso. Estos datos los obtendremos a partir de una serie de ***instrumentos de evaluación***:

1. **Controles** periódicos **escritos** (dos por evaluación) para verificar el aprendizaje de los contenidos impartidos y trabajados en la clase en los que se incluirán cuestiones de gramática, de vocabulario, la comprensión escrita y la producción escrita.

2. **Controles de lectura y comprensión lectora y de expresión y comprensión oral** donde haremos especial hincapié en la correcta pronunciación, en el ritmo y en la entonación.

En estos dos primeros apartados evaluaremos las capacidades del alumno en las cuatro destrezas básicas: comprensión y producción oral y comprensión y producción escritas; así como en la competencia lectora.
El estilo y contenido de estos controles no será en modo alguno ajeno al alumno, pues consistirán en ejercicios y actividades similares a los realizados en clase.
Para evaluar la comprensión y expresión oral, el alumno responderá a preguntas tras la escucha de un documento sonoro, resumirá el contenido y dará su opinión al respecto. En la expresión oral se tendrá en cuenta la pronunciación, el ritmo y la entonación.
En cuanto a la expresión escrita las pruebas podrán presentarse bajo la forma de tests, de controles o de textos sencillos que sirvan de punto de partida para la realización de ejercicios.
Y por último se evaluará la comprensión escrita a partir de las respuestas del alumno relacionadas con un texto adaptado a su nivel de conocimientos.
Se evaluará el logro de las destrezas como se ha indicado en los cuadros que se presentan más arriba.

3. Todas y cada una de las actividades que realicen, tanto en clase como en casa, a nivel individual o colectivo. En este aspecto, el departamento incidirá en las **tareas diarias** que se les mande para casa y se hará un seguimiento pormenorizado.

4. La observación del **cuaderno de clase** será igualmente objeto de evaluación con el seguimiento trimestral del profesor. En él aparecerán todas las tareas realizadas en clase, debidamente corregidas, las tareas hechas en casa con la corrección correspondiente, los apuntes de gramática, verbos, vocabulario, etc, tomados durante las clases, así como todas las fotocopias distribuidas por el profesor.

5. La actitud, el comportamiento y el interés de los alumnos por la asignatura, así como su grado de participación, implicación y de colaboración en las actividades, el buen uso de los materiales, especialmente si pertenecen a la comunidad educativa aunque no son evaluados porque no están incluídos en los estándares de aprendizaje, sí son elementos que al final de la evaluación reflejan los resultados del alumno.

3.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

En la etapa de la **ESO**, el alumno será calificado en función de una serie de parámetros que ya hemos incluido en los criterios de evaluación y en los procedimientos de evaluación. La nota se obtendrá de valorar todos los datos que el profesor recoja y que servirán de instrumentos evaluatorios.
Los cuadros que a continuación aparecen, pretenden conectar las competencias con los criterios de evaluación, los estándares de aprendizaje y sus indicadores de logro estableciendo un sistema de calificación ponderada para toda la etapa de la ESO.

La calificación final de cada evaluación se obtendrá de otorgar una media ponderada entre los controles escritos (test, écoute, compréhension écrite), y la expresión oral, la lectura y la comprensión lectora, participación, interés, actitud etc..

Al tratarse de una evaluación continua no se hará recuperación de cada evaluación , ya que la nota final de la tercera evaluación será la media entre las tres evaluaciones. Para poder obtener dicha media el alumno no puede abandonar completamente ninguna de las destrezas (por ejemplo, no tendría opción a media un alumno que no se presentara al examen de expresión oral, aunque la media aritmética del resto de las destrezas le diera aprobado)

Si en Junio los resultados fueran negativos, se haría un examen global de todos los contenidos.

Las tablas que se muestran a continuación son el resumen de las programaciones que se harán llegar a los alumnos y las familias a través de la página web del instituto..

ALUMNOS PENDIENTES DE 2º ESO

Los alumnos que tengan pendiente el francés de 2º de la ESO y cursen francés en 3º de la ESO, recuperarán la materia de 2º si aprueban la 1º evaluación de 3º de la ESO.

En el caso de que no cursaran la asignatura en 3º de la ESO, o que cursándola no consiguieran aprobar la primera evaluación, se les convocaría durante el primer trimestre durante un recreo para informarles la manera de superar la materia, que consistiría en una prueba global escrita en Mayo, o si asisten a las sesiones convocadas por el departamento la prueba global se podría dividir en dos partes.
Además una de las profesoras del departamento tiene asignado en su horario el recreo de los miércoles para atender dudas de los alumnos.

Se aplicaría lo mismo para alumnos de 3º y 4º con la asignatura pendiente de los cursos anteriores.

1º, 2º, 3º y 4º ESO

COMPETENCIAS	BLOQUES	INDICADORES	Relación Competencias e indicadores	Nota
1. Comunicación lingüística 2. Competencia matemática y competencias en Ciencia y Tecnología 3.Competencia digital 4. Aprender a aprender. 5. Competencias sociales y cívicas 6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor 7. Conciencia y expresiones culturales	**VOCABULARIO Y GRAMÁTICA** (nota máxima 3 puntos)	Utiliza de forma correcta los conocimientos adquiridos sobre el sistema lingüístico de la lengua extranjera (morfología, vocabulario, sintaxis, fonología) en diferentes contextos de comunicación como instrumento de auto-aprendizaje y de auto-corrección	1,2,3,4,5,6,7	3
		Utiliza con algunos errores los conocimientos adquiridos sobre el sistema lingüístico de la lengua extranjera (morfología, vocabulario, sintaxis, fonología) en diferentes contextos de comunicación como instrumento de auto-aprendizaje y de auto-corrección		1,5
		Utiliza con muchos errores los conocimientos adquiridos sobre el sistema lingüístico de la lengua extranjera (morfología, vocabulario, sintaxis, fonología) en diferentes contextos de comunicación como instrumento de auto-aprendizaje y de auto-corrección		0,75
		No utiliza los conocimientos adquiridos sobre el sistema lingüístico de la lengua extranjera (morfología, vocabulario, sintaxis, fonología) en diferentes contextos de comunicación como instrumento de auto-aprendizaje y de auto-corrección		0
	COMPRENSIÓN LECTORA (nota máxima 1 puntos)	Reconoce la idea general y extrae información específica de textos escritos adecuados a la edad sobre temas variados	1,2,3,5,6	1
		Reconoce con cierta dificultad la idea general y extrae alguna información específica de textos escritos adecuados a la edad		0,5
		No reconoce la idea general ni extrae información específica de textos escritos adecuados a la edad		0
	COMPRENSIÓN ORAL (nota máxima 1 puntos)	Comprende la idea general y las informaciones específicas más relevantes de textos orales emitidos cara a cara o por medios audiovisuales sobre asuntos cotidianos	1,5,7	1
		Comprende con cierta dificultad la idea general y las informaciones específicas más relevantes de textos orales emitidos cara a cara o por medios audiovisuales sobre asuntos cotidianos		0,5
		No comprende la idea general y las informaciones específicas más relevantes de textos orales emitidos cara a cara o por medios audiovisuales sobre asuntos cotidianos		0
	EXPRESIÓN ESCRITA (nota máxima 2 puntos)	Redacta textos breves utilizando las estructuras, las funciones y el léxico adecuados, así como algunos elementos básicos de cohesión a partir de modelos, respetando las reglas elementales de ortografía y de puntuación	1,4,5,7	2
		Redacta con cierta dificultad textos breves utilizando las estructuras, las funciones y el léxico adecuados, así como algunos elementos básicos de cohesión a partir de modelos, respetando las reglas elementales de ortografía y de puntuación		1
		No redacta textos breves utilizando las estructuras, las funciones y el léxico adecuados, así como algunos elementos básicos de cohesión a partir de modelos, respetando las reglas elementales de ortografía y de puntuación		0
	EXPRESIÓN ORAL (nota máxima 2 puntos)	Se comunica oralmente participando en conversaciones y presentaciones sobre temas conocidos o trabajados previamente facilitando la continuidad de la comunicación con un discurso comprensible	1,4,5,6,7	2
		Se comunica oralmente con cierta dificultad participando en conversaciones y presentaciones sobre temas conocidos o trabajados previamente facilitando la continuidad de la comunicación con un discurso comprensible		1
		No se comunica oralmente participando en conversaciones y presentaciones sobre temas conocidos o trabajados previamente facilitando la continuidad de la comunicación con un discurso comprensible		0
	ACTITUD/INTERÉS (nota máxima 1 punto)	Participa activamente y muestra interés y motivación por la asignatura. Hace los ejercicios cada día y muestra actitud positiva	1,2,3,4,5,6,7	1
		Participa de vez en cuando, mostrando interés en momentos puntuales. A veces hace los ejercicios		0,5
		No participa en las actividades de la asignatura, no trabaja habitualmente y muestra una actitud negativa		0

1º y 2º BTO

COMPETENCIAS	BLOQUES	INDICADORES	Relación Competencias e indicadores	Nota
1. Comunicación lingüística 2. Competencia matemática y competencias en Ciencia y Tecnología 3.Competencia digital 4. Aprender a aprender. 5. Competencias sociales y cívicas 6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor 7. Conciencia y expresiones culturales	VOCABULARIO Y GRAMÁTICA (nota máxima 3 puntos)	Utiliza de forma correcta los conocimientos adquiridos sobre el sistema lingüístico de la lengua extranjera (morfología, vocabulario, sintaxis, fonología) en diferentes contextos de comunicación como instrumento de auto-aprendizaje y de auto-corrección acercándose al nivel de conocimientos B1-	1,2,3,4,5,6,7	3
		Utiliza con algunos errores los conocimientos adquiridos sobre el sistema lingüístico de la lengua extranjera (morfología, vocabulario, sintaxis, fonología) en diferentes contextos de comunicación como instrumento de auto-aprendizaje y de auto-corrección situándose entre el nivel A2 entre A2+		1,5
		Utiliza con muchos errores los conocimientos adquiridos sobre el sistema lingüístico de la lengua extranjera (morfología, vocabulario, sintaxis, fonología) en diferentes contextos de comunicación como instrumento de auto-aprendizaje y de auto-corrección situándose en el nivel A2-		0,75
		No utiliza los conocimientos adquiridos sobre el sistema lingüístico de la lengua extranjera (morfología, vocabulario, sintaxis, fonología) en diferentes contextos de comunicación como instrumento de auto-aprendizaje y de auto-corrección		0
	COMPRENSIÓN LECTORA (nota máxima 1 puntos)	Reconoce la idea general y extrae información específica de textos escritos , diferenciando hechos y opiniones e identificando, en su caso, la intención comunicativa del autor acercándose al nivel de conocimientos B1-	1,2,3,5,6	1
		Reconoce con cierta dificultad la idea general y extrae alguna información específica de textos escritos auténticos y adaptados (entre A2 y A2+)		0,5
		No reconoce la idea general ni extrae información específica de textos escritos auténticos y adaptados (A2-)		0
	COMPRENSIÓN ORAL (nota máxima 1 puntos)	Comprende la información general específica , la idea principal y algunos detalles relevantes de textos orales sobre temas concretos y conocidos y de mensajes sencillos emitidos con claridad por medios audiovisuales (B1-)	1,5,7	1
		Comprende con cierta dificultad la información general específica , la idea principal y algunos detalles relevantes de textos orales sobre temas concretos y conocidos y de mensajes sencillos emitidos con claridad por medios audiovisuales (A2 y A2+)		0,5
		No comprende la información general específica , la idea principal y algunos detalles relevantes de textos orales sobre temas concretos y conocidos y de mensajes sencillos emitidos con claridad por medios audiovisuales (A2-)		0
	EXPRESIÓN ESCRITA (nota máxima 3 puntos)	Redacta con autonomía textos diversos en diferentes soportes, cuidando el léxico, las estructuras y algunos elementos de cohesión y coherencia para marcar la relación entre ideas y hacerlos comprensibles al lector (B1-)	1,4,5,7	3
		Redacta con cierta autonomía textos diversos en diferentes soportes, cuidadndo el léxico, las estructuras y algunos elementos de cohesión y coherencia para marcar la relación entre ideas y hacerlos comprensibles al lector (entre A2 y A2+)		1,5
		No redacta de forma autónoma textos diversos en diferentes soportes, cuidadndo el léxico, las estructuras y algunos elementos de cohesión y coherencia para marcar la relación entre ideas y hacerlos comprensibles al lector (A2-)		0
	EXPRESIÓN ORAL (nota máxima 1 puntos)	Participa en conversaciones y simulaciones, utilizando estrategias adecuadas para iniciar, mantener y terminar la comunicación, produciendo un discurso comprensible y adaptado a las características de la situación y a la intención comunicativa (B1-)	1,4,5,6,7	1
		Participa en conversaciones y simulaciones, utilizando estrategias adecuadas para iniciar, mantener y terminar la comunicación, produciendo un discurso comprensible y adaptado a las características de la situación y a la intención comunicativa pero ayudándose del lenguaje corporal (gestos) (A2 y A2+)		0,5
		Participa con cierta dificultad en conversaciones y simulaciones, utilizando estrategias adecuadas para iniciar, mantener y terminar la comunicación, produciendo un discurso comprensible y adaptado a las características de la situación y a la intención comunicativa pero ayudándose del lenguaje corporal (gestos) (A2 -)		0,5
		No participa en conversaciones y simulaciones, utilizando estrategias adecuadas para iniciar, mantener y terminar la comunicación, produciendo un discurso comprensible y adaptado a las características de la situación y a la intención comunicativa		0
	ACTITUD/INTERÉS (nota máxima 1 punto)	Participa activamente y muestra interés y motivación por la asignatura. Hace los ejercicios cada día y muestra actitud positiva	1,2,3,4,5,6,7	1
		Participa de vez en cuando, mostrando interés en momentos puntuales. A veces hace los ejercicios		0,5
		No participa en las actividades de la asignatura, no trabaja habitualmente y muestra una actitud negativa		0

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN – 1º Bachillerato

En **Bachillerato**, ya que el simple hecho de formalizar la matrícula conlleva la nota mínima de 1 en la actual normativa, ésta se reservará para los alumnos con un abandono académico documentado (la no realización de las pruebas y trabajos de dos o más evaluaciones, la pérdida del derecho a la evaluación continua con no presentación o rendimiento nulo en los exámenes finales, las sanciones por faltas graves con igual rendimiento académico nulo y otros casos asimilables de los que jefatura de estudios tenga conocimiento a lo largo del curso).

La calificación final de la evaluación se obtendrá de otorgar una media ponderada entre los controles escritos (test, écoute, compréhensionécrite), y la expresión oral, la lectura , la comprensión lectora, así como la actitud, participación y motivación con respecto a la asignatura.

La nota final de la tercera evaluación es el resultado de las tres evaluaciones. En caso de que alguna de ellas estuviera suspensa , si no ha habido abandono total de ninguna de las destrezas se podrá mediar. ´

Como es evaluación continua no se hará recuperación de cada una de las evaluaciones. Sólo se hará un examen global en Junio para los alumnos de 1º Bachillerato o en mayo para 2º Bachillerato.

Las tablas que se muestran a continuación son el resumen de las programaciones que se harán llegar a los alumnos y las familias a través de la página web del instituto..

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN – 2º Bachillerato

En **Bachillerato**, ya que el simple hecho de formalizar la matrícula conlleva la nota mínima de 1 en la actual normativa, ésta se reservará para los alumnos con un abandono académico documentado (la no realización de las pruebas y trabajos de dos o más evaluaciones, la pérdida del derecho a la evaluación continua con no presentación o rendimiento nulo en los exámenes finales, las sanciones por faltas graves con igual rendimiento académico nulo y otros casos asimilables de los que jefatura de estudios tenga conocimiento a lo largo del curso).

La calificación final de la evaluación se obtendrá de otorgar una media ponderada entre los controles escritos (test, écoute, compréhensionécrite), y la expresión oral, la lectura , la comprensión lectora, así como la actitud, participación y motivación con respecto a la asignatura.

La nota final de la tercera evaluación es el resultado de las tres evaluaciones. En caso de que alguna de ellas estuviera suspensa , si no ha habido abandono total de ninguna de las destrezas se podrá mediar. ´

Como es evaluación continua no se hará recuperación de cada una de las evaluaciones. Sólo se hará un examen global en Junio para los alumnos de 1º Bachillerato o en mayo para 2º Bachillerato.

Los alumnos de 2º de Bachillerato que tuvieran pendiente francés de 1º de Bachillerato podrían recuperarlo si estando matriculados en 2º aprueban la primera evaluación. En el caso de no estar matriculados o no aprobar la 2ª evaluación deberían someterse a un examen global al final del segundo trimestre

Las tablas que se muestran a continuación son el resumen de las programaciones que se harán llegar a los alumnos y las familias a través de la página web del instituto.